מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לחשב את ערך המרווח בין שני מספרים ידועים על ציר המספרים
- לזהות שברים ומספרים עשרוניים בין 0 ל-1
- לקשר בין שבר פשוט למספר עשרוני מקביל

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א׳ – חישוב ערך מרווח ומיקום על הציר

1. ב – 20
2. ב – 240
3. ב – 200
4. ג – 1/4
5. ב – 0.25
6. ג – 2,000
7. ב – 1/2

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – זהו הכלל הבסיסי של ציר המספרים
2. לא נכון – המספרים גדלים מימין, לא משמאל
3. נכון – 1 חלקי 4 שווה בדיוק 0.25
4. לא נכון – כשיש 4 מרווחים כל חלק הוא 1/4
5. נכון – זו השיטה שמוסברת בדוגמה הפתורה
6. לא נכון – צריך לפחות שני מספרים ידועים כדי לחשב מרווח

חלק ג׳ – השלמת משפטים

1. 20
2. 0.25
3. 100
4. שמאל
5. מרחק
6. 1/5

חלק ד׳ – התאמת שבר למספר עשרוני

- 1 – ב (0.25)
- 2 – ג (0.5)
- 3 – א (0.75)
- 4 – ה (0.2)
- 5 – ד (0.1)

חלק ה׳ – הסבר בכתב

1. אם מחלקים את הקטע בין 0 ל-1 ל-4 חלקים שווים, A נמצאת אחרי חלק אחד ולפני 3 חלקים, כך שהמרחק מ-1 גדול פי 3 מהמרחק מ-0.
2. מחסירים בין שני המספרים כדי לקבל את המרחק הכולל, ואז מחלקים אותו במספר המרווחים.

חלק ו׳ – משימת כתיבה

1. תלמידים בוחרים שני מספרים, מחשבים את המרחק ביניהם, מחלקים במספר המרווחים, ומציינים את המספר בכל קו בהתאם

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מחלקים את המרחק הכולל במספר המרווחים
- 0.25
- ימינה

טיפים להפעלה:

- אפשר לצייר ציר מספרים על הלוח ולתרגל יחד לפני העבודה העצמאית
- מומלץ לעודד תלמידים לכתוב את ערך כל מרווח מעל הקו לפני שעונים
- בחלק ההתאמה כדאי להזכיר שהשבר הוא תמיד המונה חלקי המכנה

דף תרגול: ציר המספרים ושברים

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נלמד לקרוא ציר מספרים ולחשב כמה שווה כל קו עליו.

📖 מילון קטן:

ציר המספרים	קו ישר שעליו מסומנים מספרים לפי סדר
מרווח	המרחק השווה בין שני קווים סמוכים על הציר
שבר	חלק ממשהו שלם, למשל 1/4
מספר עשרוני	מספר עם נקודה, למשל 0.25
מרחק	כמה רחוק מספר אחד מהשני על הציר
חלוקה שווה	כשכל המרווחים בציר באותו גודל בדיוק
שליש	כשחילקו קטע ל-3 חלקים שווים, כל חלק הוא 1/3
רבע	כשחילקו קטע ל-4 חלקים שווים, כל חלק הוא 1/4

1 חלק א׳ – חישוב ערך מרווח ומיקום על הציר

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. בין 0 ל-100 יש 5 קווים שווים. כמה שווה כל קו?

א) 10 ב) 20 ג) 25 ד) 50

2. בין 200 ל-300 יש 5 קווים. מה המספר בקו השני?

א) 220 ב) 240 ג) 260 ד) 280

3. בין 1,000 ל-2,000 יש 5 קווים. כמה שווה כל קו?

א) 100 ב) 200 ג) 500 ד) 1,000

4. קטע בין 0 ל-1 מחולק ל-4 חלקים. כמה שווה חלק אחד?

א) 1/2 ב) 1/3 ג) 1/4 ד) 1/5

5. 1/4 כמספר עם נקודה זה...

א) 0.4 ב) 0.25 ג) 0.14 ד) 1.4

6. בין 0 ל-10,000 יש 5 קווים. כמה שווה כל קו?

א) 500 ב) 1,000 ג) 2,000 ד) 5,000

7. איזה שבר הכי גדול?

א) 1/4 ב) 1/2 ג) 1/5 ד) 1/10

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בציר המספרים כל המרווחים שווים זה לזה	☐	☐
2	ככל שמתקדמים שמאלה על הציר, המספרים גדלים	☐	☐
3	השבר 1/4 שווה למספר העשרוני 0.25	☐	☐
4	אם בין 0 ל-1 יש 4 מרווחים שווים, כל מרווח הוא 1/3	☐	☐
5	כדי לחשב כמה שווה כל מרווח, מחלקים את המרחק הכולל במספר המרווחים	☐	☐
6	אפשר לחשב מרווח בלי לדעת שני מספרים על הציר	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. בין 300 ל-400 יש 5 מרווחים שווים. כל מרווח שווה ל- _____

2. השבר 1/4 שווה למספר העשרוני _____

3. בין 0 ל-1,000 יש 10 מרווחים שווים. כל מרווח שווה ל- _____

4. המספרים על ציר המספרים גדלים מ _____ לימין

5. כדי לחשב כמה שווה כל מרווח, מחלקים את ה _____ במספר המרווחים

6. אם קטע בין 0 ל-1 מחולק ל-5 חלקים שווים, כל חלק הוא _____

4 חלק ד' – התאמת שבר למספר עשרוני

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. 1/4	___	**א.** 0.75
2. 1/2	___	**ב.** 0.25
3. 3/4	___	**ג.** 0.5
4. 1/5	___	**ד.** 0.1
5. 1/10	___	**ה.** 0.2

5 חלק ה' – הסבר בכתב

ענו בקצרה.

1. נקודה A נמצאת בין 0 ל-1. המרחק שלה מ-1 גדול פי 3 מהמרחק שלה מ-0. הסבירו למה A שווה ל-1/4.

2. הסבירו איך מוצאים את ערך המרווח כשיודעים שני מספרים על הציר ומספר המרווחים ביניהם.

6 חלק ו' – משימת כתיבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו שני מספרים על ציר המספרים (למשל 500 ו-1,000), החליטו כמה מרווחים יש ביניהם, וחשבו מה המספר בכל קו. כתבו את החישוב שלכם.

כרטיס יציאה

איך מחשבים כמה שווה כל מרווח בציר המספרים?

כמה שווה השבר 1/4 כמספר עשרוני?

לאיזה כיוון גדלים המספרים על ציר המספרים?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀